

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 3 от 16 февраля 2021 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 3 от 30 марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»

Н.Н.Бек Н.Н.Бек

приказ № 37 от 30.03.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВМЕСТЕ С РДШ»

возраст учащихся: 11 -17 лет
срок реализации: 1 года
уровень программы: стартовый
форма обучения: очно-заочная

Разработчик:

Трубина Ксения Олеговна

педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Вместе с РДШ»** далее (Программа) является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания. Для реализации деятельности разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе с РДШ». Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров Березовского городского округа в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность — учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности. Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых учащиеся будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

Актуальность программы связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации, т.е. лидеров направлений деятельности РДШ, предпочтительно социально-активных подростков. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённому в Уставе организации.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор. Программа направлена главным образом на формирование у детей школьного возраста (11-17 лет) личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цикл мероприятий, предусмотренных Программой, призван сформировать условия для подготовки учащихся к работе в совете лидеров РДШ. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У учащихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Педагогическая целесообразность

Одной из приоритетных задач воспитания сегодня является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Поэтому важнейшую роль в социализации личности играет развитие их личных и профессиональных компетенций. Возникает необходимость формирования у подростков навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить учащихся, правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и

навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Новизна заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия, во-первых для овладения основами управленческой деятельности как одним из эффективных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания морально-нравственных ценностей и социальной активности, во-вторых для осознания учащимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Отличительной особенностью Программы также можно считать то, что она дает возможность учащимся получить полное представление о деятельности совета лидера РДШ.

Обучение, по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Учащийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Цель Программы – создать условия для формирования у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения школьников.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда **задач**:

Обучающие:

- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения;
- формировать способности к рефлексии.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки работы в группе, команде;
- формировать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности в работе системы школьного самоуправления;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащиеся и их потребности в саморазвитии;
- формировать у учащихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- формировать волю, настойчивость и эмоциональную устойчивость учащихся в сложных жизненных ситуациях;
- формировать умение самокритичного отношения к себе, способность к личностному самоопределению и творческой самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой и общественно полезной деятельности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к управленческой деятельности и потребность в саморазвитии;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Адресат программы

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-17 лет.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 36 учебных недель в год. Общее количество часов по программе – 72 часа.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения – очная, при необходимости дистанционная.

Форма организации образовательной деятельности

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы, круглый стол, дискуссия, акция, тренинг, мероприятие, конкурс, мастер-класс, квест и т.д.

Вместе с тем с учетом того, что главной особенностью образовательной работы с лидерами первичных отделений РДШ является ее деятельностный характер, значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, мероприятиях как внутри центра, так и выездных. В этих случаях периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут меняться, также часть занятий может проводиться в дистанционном режиме. Для этого в социальных сетях (ВКонтакте) создана группа «РДШ | Берёзовский | МБУДО «ЦРТДиЮ» (эл. ссылка: <https://vk.com/rdshberezovsky42>)

Планируемые результаты:

В конце обучения программы учащийся знает:

- методику работы над коллективным творческим делом;
- понятие «информация» и виды информации;
- основы детского самоуправления;
- правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий;
- технологии проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- типы волонтерства.

В конце обучения программы учащийся умеет:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- руководить процессом работы над проектом.

Формы подведения итогов реализации программы

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность педагогу проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных или неуспевающих и создать условия для их дальнейшего развития. Контроль над результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, индивидуальным.

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- проведение диагностики результатов учащихся на основе результатов слетов, мероприятий, конкурсов;
- самооценка и коллективная оценка качества выполненной работы с учетом желаний учащегося;
- педагогическое наблюдение;
- викторины, игры, конкурсы по вопросам теории и практики;
- отчеты по информационно-медийному направлению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	Российское движение школьников (РДШ) История создания, современное состояние.	4	1	3	Беседа-обсуждение, опрос
3	Направления РДШ: задачи, содержание, проекты	6	3	3	Анкетирование по проектам
4	Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет для школьников	6	1	5	Регистрация на сайте, прохождение онлайн курсов, получение сертификатов
5	Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы. Планирование работы команды РДШ	6	2	4	Проведение тренинга на сплочение команды Составление карты
6	Программа добрых дел.	4	2	2	Составление программы, структуры
7	Друзья и партнеры команды РДШ	4	1	3	Беседа-практикум, выявление наиболее интересных партнеров, составление плана взаимодействия
8	Продвижение РДШ (СМИ, социальные сети)	6	2	4	Просмотр онлайн-тренинга по SMM, прохождение курса на сайте Корпоративного университета

9	Этика. Ораторское искусство.	4	1	3	Практическая игра «Дебаты», брейн-ринг
10	«Презентация команды РДШ»	6	2	4	Беседа, составление плана, сценарий
11	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия	2	0	2	Практическое занятие, просмотр видеоролика на сайте Корпоративный университет
12	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие»	4	1	3	Беседа, составление таблицы проектов
13	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность», по информационно-медийному направлению	4	1	3	Беседа, опрос, составление таблицы проектов
14	Планирование участия в проектах РДШ, тема, структура и тд	8	3	5	Изучение всероссийских и региональных проектов на сайте РДШ, планирование участия ,составление структуры
15	Реализация проекта.	6		6	Подготовка документов, регистрация, участие
	ИТОГО	72	21	51	

2. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. О чем эта программа. Общественная активность: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России:

Практика. Дискуссия «Я в детской организации» Документальный фильм о пионерах-героях.

2. Российское движение школьников (РДШ) История создания, современное состояние.

Теория. Чем занимается Российское движение школьников (РДШ). История создания. Символы и атрибуты РДШ.

Практика. Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников.

Председатель РДШ – герой России космонавт Сергей Рязанский. Сайты и паблики РДШ (обзор). Региональное отделение РДШ.

3. Направления РДШ: задачи, содержание, проекты

Теория. Четыре направления деятельности РДШ

Направление «Личностное развитие»; творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников

Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов

Информационно -медийное направление: школьные медиacentры. «Большая детская редакция»

Патриотическое направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения; военно- спортивные игры.

Проекты РДШ: «РДШ – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию»

Традиционные и пилотные проекты РДШ.

Ключевые Всероссийские события РДШ: Зимний фестиваль РДШ, Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах и лагерях.

Ключевые региональные события: Краевой слет лидеров РДШ, Зимний фестиваль друзей РДШ, Большой праздник РДШ, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с РДШ».

Практика. Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда.

4. Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет для школьников

Теория. Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России.

Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете РДШ.

Практика. Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ

5. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.

Планирование работы команды РДШ

Теория. Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура. Принципы и правила командной работы.

Формы участия в направлениях деятельности РДШ. Пять целей нашей команды на учебный год.

Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План городских мероприятий РДШ. Дни единых действий РДШ. Акции, челленджи и тд.

Практика. Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога)

Составление перспективного плана работы команды на год.

6. Программа добрых дел.

Теория. Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации). Объекты заботы нашей команды: территория (экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках)

Практика. Реализация акций, челленжей, съемка видео и тд.

Выход на общественную территорию для уборки, раздачи листовок и тд

7. Друзья и партнеры команды РДШ

Теория. Партнерские организации РДШ: Организационно-методический отдел, Волонтерские отряды, Совет старшеклассников, Отряд Юнармии и тд.

Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика. Подготовка проектных предложений к партнерам. Подготовка к акции.

8. Продвижение РДШ

Теория. Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения команды.

Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, социальные сети, СМИ, выход в учебные учреждения для привлечения новых активистов.

Практика. Разработка стратегии продвижения команды РДШ.

Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

9. Этика. Ораторское искусство

Теория. Особенности делового общения. Виды делового общения.

Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям.

Подготовка к выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.

Практика. Вечер дружеского общения. Встречи с интересными людьми. Подготовка к выступлениям. Публичные выступления.

10. «Презентация команды РДШ»

Теория. Дела РДШ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия, акции, челленджи.

Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий.

Практика. Разработка сценария, подготовка и проведение мероприятия, посвященного созданию команды РДШ.

Игровая программа – квест «А ты в движении?»

11. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.

Теория. Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия.

Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий.

Практика. Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия)

12. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие»

Теория. Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с РДШ», «Профориентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке; «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДШ – территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка».

Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ»;

Практика. Разработка и проведение мероприятия по направлению.

13. Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность», по информационно- медийному направлению

Теория. Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность». Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд».

Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-мединому направлению: «Классное радио», проект «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Принципы работы в социальных сетях.

Практика. Разработка и проведение мероприятия по направлению.

14. Планирование участия в проектах ,тема, структура и тд

Теория. Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.

Методы сбора и анализа социальных проблем: социальные опросы, контент-анализ СМИ, экспертные интервью.

Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту.

Этапы, сроки и необходимые ресурсы.

Возможные партнеры реализации проекта Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей».

Практика. Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта.

15. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта

Практика. Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Проведение итогового мероприятия. Презентация итогов реализации проекта.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.Методическое обеспечение и условия реализации программы

Формы занятий:

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с учащимися объединения:

- беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры
- проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм»
- экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива
- тематические лагерные смены, акции, соревнования

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Выбор той или иной формы определяется целями, принципами обучения и содержанием программы.

Методы обучения:

Основные методы:

-словесный (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);

-практический (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);

-обучающий (убеждения, упражнения, личный пример).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

-объяснительно-иллюстративный

-частично-поисковый (поиск решения);

-игровой (активизирует интерес и деятельность учащихся);

-творческий;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

-фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

-групповой (работа в группах);

-индивидуальный.

Методы стимулирования учебной деятельности:

-дидактические игры, занимательные вопросы и задания, игры, викторины, конкурсы,

-экскурсии;

-награждение и поздравления учащихся; благодарственные письма родителям.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

-создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

-побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности.

Деловые и ролевые игры учат учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.

Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам

программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, круглые столы, мозговые штурмы, мастер-классы, практикумы, встречи со специалистами и интересными людьми.

2.Условия реализации программы

Для успешного решения задач воспитания и обучения, учащихся на занятиях в объединении «РДШ» созданы определенные условия:

- материально-техническое обеспечение:
- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;

- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- информационное обеспечение:
- интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

3. Список литературы

1. Официальный сайт Российского движения школьников, <https://рдш.рф/>
2. Корпоративный университет РДШ, <https://rdsh.education/>
3. Федосова И., Кибальник А. Волонтёрское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы.
4. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие.
5. Титова И.В., Шатунова Е.М., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения.
6. Верстаков А.П., Смирнов С.С., Шувалов С.А. Медиаобразование в школе: школьная телестудия.

АНКЕТА УЧАСТНИКА

1. ФИО _____

2. СОШ _____

3. В мероприятиях тебе приходилось участвовать?

4. Зачем, по твоему мнению, нужен совет Лидеров РДШ?

5. Что ты знаешь о совете лидеров РДШ в твоей образовательной организации?

6. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать член совета лидеров РДШ?

7. Каким образом школьники могут участвовать в совете лидеров РДШ?

8. Хотел бы ты работать в совете РДШ? Для решения каких вопросов?

Итоговый тест: Тест выполняется на сайте Корпоративного университета РДШ: <https://rdsh.education/>